

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»
Кафедра «Системы автоматизации проектирования и поискового
конструирования»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



« 31 » 08



А.В. Навроцкий

2015 г.

Основная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(направленность – 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка
информации (по отраслям))

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объем	
	в з. е.	в ак. ч.
Общая трудоемкость практики по учебному плану	3	108
Вид контроля:	зачет с оценкой	

Волгоград 2015

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (направленность – 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям))

Программа практики разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор



А.Г. Кравец

Д.т.н., профессор



Н.П. Садовникова

Заведующий кафедрой «Системы автоматизации проектирования и поискового конструирования»




В.А. Камаев

Одобрена советом факультета ЭВТ

Протокол № 11 от «01» июля 2015 г.

Председатель Совета факультета



(подпись)

А.С. Горобцов

1.1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

1.3. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2)).

1.4. Общая трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час. (Практика реализуется «рассредоточено», то есть параллельно теоретическому обучению).

1.5. Перечень планируемых результатов проведения педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.

- способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные образовательные программы высшего образования и основы преподавательской деятельности;
- основные научные теории и методы научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез;
 - правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения;
 - теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;
 - современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- профессионально вести занятия со студентами по основным образовательным программам высшего образования
- готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- практически использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- раскрывать общие принципы, методы и средства создания интеллектуальных систем в проектировании;
- знакомить с современным состоянием и тенденциями развития интеллектуальных систем проектирования;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста;
- эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками преподавательской деятельности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- основными научными теориями и методами научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижениями и формулировками гипотез;
- правилами межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения;
- теоретическими и практическими основами гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;
- современными программными средствами реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности;
- навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках;
- педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.

1.6. Предварительные и дополнительные условия (при наличии)

Пороговым (входным) уровнем знаний, умений, опыта деятельности, который необходим для освоения аспирантом ключевых компетенций в рамках педагогической практики, являются знания и умения, полученные аспирантом при изучении одной из учебных дисциплин вариативной части: «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2)) или «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ДВ.2 (2/2)).

2. Структура и содержание педагогической практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

**Распределение времени аспиранта
в период прохождения им педагогической практики**

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (ак. ч.)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап	22	1. Организационное собрание на	1. Индивидуальная беседа.	1. Индивидуальный календарно-

			кафедре. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Составление плана практики. 4. Анализ нормативных документов системы образования: ФГОС и др.		тематический план практики (Приложение 1). 2. Сформулированная тема исследования (рабочие варианты). 3. Сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез.
2	Основной этап	54	1. Посещение и анализ учебных занятий. 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	1. Индивидуальная беседа. 2. Практика.	1. Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1). 2. Индивидуальный опрос.
3	Итоговый этап	32	1. Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 3. Написание отчета по практике. 4. Защита отчета по практике.	1. Индивидуальная беседа. 2. Дискуссия, коллективное обсуждение.	1. Отчет по практике (Приложение 2). 2. Презентация, доклад. 3. Заключение научного руководителя (Приложение 3).
ИТОГО		108			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;
- проводит занятия;
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- организация учебной деятельности студентов;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;
- индивидуальная работа со студентами.

3. Форма отчетности по педагогической практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является предоставление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- заключение научного руководителя о прохождении практики, содержащее оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 3.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения педагогической практики

1. Васильева, В.Д. Современные образовательные технологии в практике высшей технической школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева; ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – 188 с. – (ЭБС ВолгГТУ).
2. Петрунева, Р. М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Н.В. Дулина / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – 214 с. – (ЭБС ВолгГТУ).
3. Петрунева, Р.М. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Н.В. Дулина, В.Д. Васильева, Л.А. Федотова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – 80 с. – (ЭБС ВолгГТУ).
4. Петрунева, Р.М. Модель специалиста-инженера: от деятельности к компетентности [Электронный ресурс]: монография / Р.М. Петрунева / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – 144 с. – (ЭБС ВолгГТУ).

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 17-е изд. - Ростов на/Д. : Феникс, 2007. - 671 с. - (Высшее образование).
6. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения педагогической практики

1. Бурцев, А. К. Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / А. К. Бурцев, В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-279-03201-3. - (ЭБС "Лань").
2. Петрунева, Р.М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Р.М. Петрунева, Н.В. Дулина, В.Д. Васильева. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2011. – 260 с. – (ЭБС ВолгГТУ).
3. Филимонова, Н. Ю. Организация профессионально-педагогического общения при формировании основ межкультурной коммуникации в условиях российского вуза [Текст] : монография / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк ; под ред. Н. Ю. Филимоновой ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2009. - 187 с.
4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие)
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2011. - 318 с.
6. Гендерный подход и вопросы образования [Текст] : коллективная монография / [Л. И. Столярчук, Е. В. Ануфриева, Д. В. Полежаев [и др.] ; под ред. Е. В. Ануфриевой, Д. В. Полежаева]. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 415, [2] с.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 398, [1] с. - (Высшее образование).
8. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович . - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск . - Загл. с коробки.
9. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Петрунева [и др.] ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2012. - 76, [2] с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения педагогической практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=803	Романовская И.А., Сукталиева Э.В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 10 – С. 55-56	с любого компьютера
http://www.cadfem-cis.ru	Центр компетенций ANSYS	Открытый доступ, дополнительные возможности в рамках технической поддержки
http://library.vstu.ru/	ЭБС НТБ ВолгГТУ	Открытый доступ
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань» (электронный ресурс адаптированный к ограничениям здоровья обучающихся)	Авторизованный доступ
https://biblio-online.ru/	ЭБС «Юрайт» (электронный ресурс адаптированный к ограничениям здоровья обучающихся)	Авторизованный доступ

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования и поискового конструирования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Системы автоматизированного проектирования и поискового конструирования»:

1402 (1) - Компьютерный класс

Монитор LCD Acer 17" AL1716s Silver-black
 Монитор LCD Acer 17" AL1716s Silver-black
 Монитор 17" Plasma
 Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53,
 монитор Aser V193HNVBB 18,5", клавиатура, мышь (14 шт)
 Экран Projecta на штативе Picture King 213x213

1402 (3)- Компьютерный класс

Компьютер: систем. блок Aquarius Elt E50 S65(MDT/C i5 760/2xD2048D3 1333/SVGA HD56/мон.TFT 22"Samsung (16 шт)Компьютер: систем. блок Aquarius Elt E50 S65(MDT/C i5 760/2xD2048D3 1333/SVGA HD56/мон.19"Flatron LG Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53, монитор Aser V193HQVBB 18,5", клавиатура, мышь Проектор EPSON EB-W28 Экран ScreenMedia Economy-P настенный (200x200) Стол аудиторный СТОЛ КОМПЬЮТЕРНЫЙ (6 шт.) Доска магнитно-маркерная BOARDSYS двусторонняя

1403 - Научно-технический центр

МФУ <Лазер,ч/б> Kyocera Mita FS1116MFP МФУ Canon i-SENSYS MF-4410 ЛАЗЕРНЫЙ Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53, монитор Aser V193HQVBB 18,5", клавиатура, мышь Сетевое хранилище D-Link DNS-327L/A1A Сканер HP ScanJet 5590P Мультимедиа проектор /0908C003/ ММ ПРОЕКТОР LV-WX320 Факс Panasonic KX FT932RU Стол овальный, состоящий из 4-х частей Стеллаж металлический 1500*300*250 (6 полок) Стол 1- но тумбовый с 3-мя ящиками СТОЛ КОМПЬЮТЕРНЫЙ (6 шт.) Стул черный, ткань бордо Стул черный, ткань синяя Телефон DECT Panasonic/РАО-КХ-TG661RUB/ТЕ Компьютер PROXIMA Net PC C800/128Mb/10Gb Монитор LCD LG Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53, монитор Aser V193HQVBB 18,5", клавиатура, мышь

1404 - Помещение для самостоятельной работы студента

Принтер лазерный HP LaserJet P2035Принтер лазерный HP LJ 1320 ПЭВМ в составе: системный блок AquariusProP30 S85, монитор ViewSonic 22", клавиатура, мышь ПЭВМ:с/б Kraftway Credo KC57/Intel Core 2 Duo E840 0/3000MHz/DVDRW/мон.LCD LG 19"/мышь/клавиатура ПЭВМ:с/б Kraftway Credo KC57/Intel Core 2 Duo E840 0/3000MHz/DVDRW/мон.LCD LG 19"/мышь/клавиатура Системный блок DEPO Neos 260 MD C2.80D/1G400/160G-SATA/RW52FDD/128 Копир цифровой Canon iR-1510 Цифровой копировальный аппарат Canon IR-1600 Подставка под процессор на колесах T85-01.10C Полки 4 шт. "Стратегия орех" Трубка дополнительная DECT Panasonic (2 шт.) Кресло Пилот-2 №48 ч/м пл. пятилучие Стол клмпьютерн. Стратегия Н. Милано ср. левый Стол клмпьютерн. Стратегия Н. Милано ср. правый Тумба выкатная 3 ящ. С замк. Стратегия Н. Милано ср (3 шт.) Тумба откр. ниша 2 дв. Стратегия Н. Милано ср. Шкаф 2 дв для одежды. Стратегия Н. Милано ср. (3 шт.) Опора металлическая "Конкурент, Стратегия" Источник питания Smart UPS 620 VA Компьютер:систем. блок Aquarius Pro G40 S36(MDT450 /Ci7 930/3xD2048D3 1066/SVGA HD/мон.TFT 22"Samsung Принтер лазерный HP LaserJet P2035

1405 - Профессорская

ПЭВМ:с/б Kraftway Credo KC57/Intel Core 2 Duo E840 0/3000MHz/DVDRW/мон.LCD LG 19"/мышь/клавиатура ПЭВМ:с/б Kraftway Credo KC57/Intel Core 2 Duo E840 0/3000MHz/DVDRW/мон.LCD LG 19"/мышь/клавиатура Сканер HP ScanJet 5590P Сплит-система GENERAL

CLIMAT GC/GU-S18HR Холодильник Techno Exgvisit Стол компьютерный (5 шт) Шкаф для документов Шкаф для документов со стеклом Шкаф – купе с антресолю. Сейф металлический Столик выкатной Телефон DECT Panasonic Трубка дополнительная DECT Panasonic (3 шт.) Компьютер: систем. блок Aquarius Elt E50 S65(MDT/C i5 760/2xD2048D3 1333/SVGA HD56/мон.TFT 22"Samsung Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53, монитор Aser V193HQVBB 18,5", клавиатура, мышь Принтер HP LaserJet Pro 400 M401d

1406 -Лаборатория компьютерных игр и мультимедиа технологий

ПЭВМ в составе: системный блок AquariusProP30 S85, монитор ViewSonic 22", клавиатура, мышьПЭВМ в составе: системный блок AquariusProP30 S85, монитор ViewSonic 22", клавиатура, мышь Сканер Epson 2400 Камера цифровая Logitech QuickCam Sphere AF Сплит-система GENERAL CLIMAT GC/GU-S30HR Рабочее место с надстройкой (6 шт.) Шкаф Шкаф для документов со стеклом Шкаф закрытый для документов Компьютер Aquarius MSC_SC140(C2800/Asus/512/160.0/ CD-RW/SVGA 128Mb/FDD/Mouse/Key Компьютер Core 2Duo E4500/G31M-F/2x1024Mb/DDRII/ FDD 3.5"/HDD 250/монитор 19"Aser/клав./мышь/ПО Компьютер Core 2Duo E4500/G31M-F/2x1024Mb/DDRII/ FDD 3.5"/HDD 250/монитор 19"Aser/клав./мышь/ПО

1407 - Лаборатория

Компьютер Core 2Duo E4500/G31M-F/2x1024Mb/DDRII/ FDD 3.5"/HDD 250/монитор 19"Aser/клав./мышь/ПО(3 шт)Монитор 17" TFT NEC(3шт) Монитор LCD Acer 17" AL1716s Silver-black(3шт) Монтажный шкаф 47U Персональный компьютер Аквариус Pro P30 S53, монитор Aser V193HQVBB 18,5", клавиатура, мышь Принтер Фото Epson Stylus Photo R920 Принтер HP Color LaserJet CP2025n Принтер лазерный HP LaserJet 2015 Принтер HP LaserJet 1160 Системный блок DEPO Neos 260 MD C2.80D/1G400/ 160G-SATA/RW52FDD/128(5 шт) Системный блок P4 2.53GHz-MB CN91PEA/478-1024MB/ 80GB+40/128MB Ксерокс Canon 7161 Проектор Toshiba TDP-T98 Телевизор LED SAMSUNG UE55K5500BUXRU "R" 55" FULL СТОЛ КОМПЬЮТЕРНЫЙ Кресло Чип, кожзам, черное (6 шт.) Стол ЛДСП 2400*950*750 бук, тироль шоколадный

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Таблица 7.1.

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования и поискового
конструирования»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой САПР и ПК

_____ Камаев В.А.
(подпись) (Ф.И.О)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 __/20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20__

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЙ

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(Приложение 3)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования и поискового
конструирования»

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(20 __/20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность ученой степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

(подпись руководителя
практики)

(Ф.И.О.)

(дата)

Волгоград 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования и поискового
конструирования»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20 __/20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Период прохождения практики:
с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

(обязательно указание степени освоенности компетенций в соответствии
с картой компетенций и рабочей программой практики)

(подпись руководителя
практики)

(Ф.И.О.)

(дата)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования и поискового
конструирования»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой САПР и ПК



Камаев В.А.

(подпись)

« 18 » июня 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(направленность – 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка
информации (по отраслям))

Разработчики:

Д.т.н., профессор



А.Г. Кравец

Д.т.н., профессор



Н.П. Садовникова

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от «18» июня 2015 г., протокол
№ 20 .

Волгоград 2015 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате прохождения аспирантом педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	Подготовительный этап Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана практики. Анализ нормативных документов системы образования: ФГОС и др.	2
			Основной этап Посещение и анализ учебных занятий. Подготовка учебных занятий. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. Разработка материалов фонда оценочных средств.	2-4
			Итоговый этап Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. Написание отчета по практике. Защита отчета по практике.	5
2	ПК-1	Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую	Подготовительный этап Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана практики. Анализ нормативных документов системы образования: ФГОС и др.	2

		<p>работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Основной этап Посещение и анализ учебных занятий. Подготовка учебных занятий. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. Разработка материалов фонда оценочных средств.</p>	2-4
			<p>Итоговый этап Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. Написание отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	5

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	Знать основные образовательные программы высшего образования и основы преподавательской деятельности. Уметь профессионально вести занятия со студентами по основным образовательным программам высшего образования Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками составления УМКД согласно требованиям ФГОС ВО.	<p>Подготовительный этап Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана практики. Анализ нормативных документов сис-темы образования: ФГОС и др.</p>	План практики
			<p>Основной этап Посещение и анализ учебных занятий. Подготовка учебных занятий. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. Разработка материалов фонда оценочных средств.</p>	Отчет по практике
			<p>Итоговый этап Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. Написание отчета по практике. Защита отчета по практике.</p>	Защита отчета по практике
2	ПК-1	Знать основные этапы и элементы организации учебного процесса по ООП высшего образования; специфику, основные характеристики и классификацию образовательных технологий в системе	<p>Подготовительный этап Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана практики. Анализ нормативных документов сис-темы образования: ФГОС и др.</p>	План практики

	<p>высшего образования. Уметь составлять лекционные курсы согласно содержанию рабочей программы как минимум одной профессионально-ориентированной учебной дисциплине кафедры; контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий.</p> <p>Владеть базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства; базовыми навыками использования в преподавательской деятельности рейтинговой системы контроля и оценки качества обучения студентов с помощью основных оценочных средств; навыками составления УМКД согласно требованиям ФГОС ВО.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Посещение и анализ учебных занятий.</p> <p>Подготовка учебных занятий.</p> <p>Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.</p> <p>Разработка материалов фонда оценочных средств.</p>	Отчет по практике
		<p>Итоговый этап</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики.</p> <p>Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.</p> <p>Написание отчета по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	Защита отчета по практике

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой. При аттестации по практике аспиранту выставляется дифференцированная оценка согласно критериям, приведенным в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии определения дифференцированной оценки прохождения аспирантом педагогической практики

Оценка	Характеристика выполненной работы
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изучил нормативную документацию, регламентирующую учебный процесс в образовательной организации (ОПОП, УП); – добросовестно и своевременно вел индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики; – представил план-конспект одного из посещенных учебных занятий; – разработал необходимую внутреннюю нормативную документацию (УМКД) для успешного осуществления образовательного процесса в рамках хотя бы одной профессионально-ориентированной дисциплины; – написал и успешно защитил на заседании кафедры отчет о

	прохождении педагогической практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – своевременно вел индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики; – разработал основные положения необходимой внутренней нормативной документации (УМКД) для успешного осуществления образовательного процесса в рамках хотя бы одной профессионально-ориентированной дисциплины; – написал и успешно защитил на заседании кафедры отчет о прохождении педагогической практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – несвоевременно вел индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики; – не приступал к разработке необходимой внутренней нормативной документации (УМКД) для осуществления образовательного процесса в рамках хотя бы одной профессионально-ориентированной дисциплины; – несвоевременно представил и/или защитил на заседании кафедры отчет о прохождении педагогической практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не представил индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики; – не приступал к разработке УМКД; – не представил отчет о прохождении педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЯ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценочное средство «отчет по практике»

Отчет по практике сдается в конце 5 семестра и представляет собой оценочное средство, целью которого является проверка соответствия знаний обучаемых, полученных в течении всего периода прохождения практики.

1.1. Требования к оформлению и представлению

Отчет по практике оформляется согласно требованиям СПТ ВолгГТУ 024-02 по следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание с нумерацией страниц;
- введение (1 стр.);
- основная часть;
- заключение (1 стр.);
- список использованных источников.

Общий объем работы – 25-30 стр.

1.2. Рекомендуемая структура основной части отчета по практике

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:

- соответствие индивидуальному плану;

- приобретенные умения и навыки;
- план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий;
- перечень посещенных учебных занятий у научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;
- разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

3. Предложения по проведению практики.

1.3. Регламент выполнения

Отчет по практике сдается аспирантами не позднее чем за две недели до окончания 5 семестра. Время, отводимое на проверку отчета по практике и его защиту аспирантом на заседании кафедры – 4 академических часа.

2. Некоторые методические материалы по организации педагогической практики

2.1. Пример индивидуального задания на практику

№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения
1	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых научным руководителем или ведущими преподавателями кафедры.	...
2	Изучение УМК преподаваемой научным руководителем или ведущими преподавателями кафедры дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.	...
3	Инструктаж по технике безопасности при совместном со студентами выполнении лабораторных работ.	...
4	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия.	...
5	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов.	...
6	Изучение кафедральной методики, использу-	...

	емой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов.	
7	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий.	...
8	Анализ проведенных занятий, в том числе выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия.	...
9	Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала.	...
10	Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.	...
11	Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	...

2.2. Пример выполнения общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя
10.10.2015 г. - 12.10.2015 г.	Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала.	
13.10.2015 г. - 17.10.2015 г.	Изучение основных требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	
...	Изучение структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик.	

2.3. Примерный перечень вопросов на защите отчета по практике

1. Как называется дисциплина, аудиторные занятия по которой Вы посещали?
2. Сколько часов (зачетных единиц) предусмотрено для изучения дисциплины и в каких семестрах?
3. Какие виды учебных занятий предусмотрены в дисциплине?
4. Сколько часов (зачетных единиц) отведено на самостоятельную работу обучающихся?
5. Какие формы контроля предусмотрены при изучении дисциплины в каждом семестре?
6. Чем отличаются лекции от семинарских (практических) занятий?
7. Чем отличаются семинарские (практические) занятия от лабораторных работ?
8. Что такое образовательная технология?
9. Чем активные образовательные технологии отличаются от интерактивных?

10. Какие формы организации и проведения лекций Вам известны?
11. Какие виды нормативной документации Вы знаете? Что такое ФГОС?
12. Чем учебный план отличается от основной образовательной программы?
13. Что из себя представляет рабочая программа учебной дисциплины?
14. Какие основные логические разделы должны присутствовать в рабочей программе учебной дисциплины?
15. Что такое компетенция и компетентностный подход к образованию?
16. Какие компетенции и/или их элементы из ФГОС реализованы в дисциплине, аудиторные занятия по которой Вы посещали?
17. Что такое ФОС как составная часть рабочей программы?
18. Какие оценочные средства Вы знаете?
19. Какие возможные формы проведения зачетов и/или экзаменов Вы знаете?
20. Сколько теоретических вопросов и задач может содержать в себе экзаменационный билет?

2.4. Примерная структура отчета и анализа занятия, которое посетил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие: _____

(Ф.И.О, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины: _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое): _____

4. Контингент (факультет, курс, группа): _____

5. Тема занятия: _____

6. Основные характеристики качества проведения занятий: _____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины: _____

8. Методы и формы проведения занятия: _____

9. Активность студентов на занятии: _____

10. Общее впечатление от занятия: _____

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия: _____

Подпись преподавателя,
проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

2.5. Краткие методические рекомендации определяющие приобретенные знания, полученные умения и навыки (основные результаты прохождения практики)

Рекомендуются следующие критерии оценивания ключевых компетенций (основных результатов прохождения практики):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ФОС

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшиф- ровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)